

## に統文化を

どを募集した「モラル・エッセイ」コンテストで、 福島県教育委員会が主催し、心温まる体験談な 会

だきました。 津弁と民話をみんなに広めなければ。』と思ったことがきっかけです。」と、お話しいた 校では図書委員会に入りました。委員会の活動で聴いた『ばんげ読み聞かせの会』の 日下先生が会津弁で語る会津坂下町の民話にとても感動し、『すばらしい文化である会 津農林高等学校三年生の大竹美保さんの書いた作品が最優秀賞に選ばれました。 受賞された大竹さんは、作品を書いた理由について、「小さな頃から本が好きで、

の春には大学へ進学するので、出会った人たちとの会話も会津弁で話し、みんなに方言 の良さや会津の伝統文化を広げていきたいと思っています。」と、お話しいただきました。 り返しました。特に会津弁の特徴である語尾が上がる抑揚や、 聴きながら、スマートフォンに自分の語りを録音し、聞き返しながら毎日毎日練習を繰 めていく固い決意が感じられました。これからのご活躍を期待しています。 えるのにとても苦労しましたが、とても貴重な体験をさせていただいたと思います。こ 終始笑顔で取材に答えていただいた大竹さんの言葉の端々には、 また、語り部として全校生へ民話を発表したことについては、「自宅で先生の手本を 濁音の付け方などは覚 会津の伝統文化を広





▲放送で全校生徒へ民話を発表

## 民話の語りを通して

会津農林高等学校 三年 大竹 美保

会津農林高等学校 大竹 美保さん (沼越)

このお話を披露しました。 ちゃのがあ。」これは「身知らず柿の話」という会津坂下町の民話の 一部です。私は昨年全校生への「読み聞かせ」で 「なんだあにしあ、むずせなあ。 いつへえうまっちゃから、ぶんなげらっ 「語り部」として

もあり、守るべき価値のある温かい伝統文化であると思いました。 完璧に話し、理解することはできません。方言を話せなければ方 がおり、小さな頃から方言にはなじみがあります。そんな私でも 同時に、やらなければという使命感にかられました。私には祖父母 思ったからです。また思いの外、 言と相性のいい民話まで失われてしまいます。 民話は古人の知恵話 話勉強会」で語り部の先生の語りが素敵で、直感的にやりたいなと 私が語り部をやろうと思った理由は、図書委員会で実施した「民 他の人が会津弁を話せず驚いたと

う手紙をいただき、とても嬉しく思いました。 部の先生から「立派だったね。 声に出して反復する方法です。何度か先生が来校し、語尾の発音 との抑揚の違いに苦労しました。練習は先生の語りを録音し、 充実感を得ることができ、貴重な体験となりました。 に同級生や先生方に「上手だったね。」と言葉をかけられ達成感と 景を思い浮かべ、練習通りの落ち着いた発表ができました。 全校生の前での発表は放送によるもので緊張しましたが、お話の情 近付き、「上手になったね。」と褒めていただけるようになりました。 や間などの指導をしてくださいました。だんだんと抑揚が会津弁に 「読み聞かせ」の担当が私になり、練習を重ねましたが、標準語 継承してくれてありがとう。」とい 自ら

今後どんな形であれ、語り部の継承を続けていこうと思います。 文化です。私は先祖から受け継いだ伝統の灯を絶やさないためにも、 先祖の言葉であり知恵であり、 民話は失われつつある大切な伝統文化です。方言と共に残された 消えてしまえば戻ることのない尊い