

# 9年間をつなぐ学力向上スケジュール(各校における具体的な取組例) ~PDCAサイクルを生かした指導(授業)改善~

小1担当		春休み 幼稚園との引き継ぎ	4月 ・全校体制意識共有	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート	6月 ・指導改善の継続	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	9月 ・指導改善の継続	10月 ・指導改善の継続	11月 ・指導改善の継続	12月 ・1年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	1月 ・1年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	春休みの課題	小2担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③単元テスト・各種プリント等の活用																
小2担当		春休みの課題	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート	1月 ・2年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有	12月 ・2年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	11月 ・指導改善の継続	10月 ・指導改善の継続	9月 ・指導改善の継続	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	6月 ・指導改善の継続	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認、NRT数値目標設定	春休みの課題	小3担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③単元テスト・各種プリント等の活用																
小3担当		春休みの課題	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認、NRT数値目標設定	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート	6月 ・指導改善の継続	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	9月 ・指導改善の継続	10月 ・指導改善の継続	11月 ・指導改善の継続	12月 ・3年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	1月 ・3年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	春休みの課題	小4担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③単元テスト・各種プリント等の活用																
小4担当		春休みの課題	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート ・定着確認シート活用	1月 ・4年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有、数値目標設定 ・定着確認シート活用	12月 ・4年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	11月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	10月 ・指導改善の継続	9月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	6月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート ・定着確認シート活用	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認、NRT数値目標設定	春休みの課題	小5担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・フォローアップシート・過去問の活用																
小5担当		春休みの課題	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認、県学力調査・NRT数値目標設定	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート ・定着確認シート活用	6月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	9月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	10月 ・指導改善の継続	11月 【福島県学力調査】 ・定着確認シート活用	12月 ・5年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討 ・フォローアップS活用	1月 ・福島県学力調査結果分析、対応策共有 ・全国調査の数値目標設定 ・定着確認シート活用	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート ・B問題活用した授業 ・定着確認シート活用	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	春休みの課題	小6担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・過去問の活用																
小6担当		春休みの課題	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	2月 【NRT】 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート ・定着確認シート活用	1月 ・6年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有 ・定着確認シート活用	12月 ・6年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	11月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	10月 ・指導改善の継続	9月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	6月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	5月 ・分析支援ツール入力 ・課題の共有 ・指導改善スタート ・定着確認シート活用	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認【全国学力・学習状況調査】NRT数値目標設定	春休みの課題	中1担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・過去問の活用																
中1担当		春休みの課題	4月 ・全校体制意識共有 【NRT】 ・学力定着状況分析、対応策検討	5月 (分析支援ツール入力) ・課題の共有 ・指導改善スタート ・定着確認シート活用	6月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	9月 ・定着確認シート活用	10月 ・指導改善の継続	11月 ・定着確認シート活用	12月 ・1年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	1月 ・1年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・福島県学力調査結果分析、対応策共有 ・定着確認シート活用	2月 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート ・B問題活用した授業 ・定着確認シート活用	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	春休みの課題	中2担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・過去問の活用																
中2担当		春休みの課題	3月 ・学力定着状況分析、引き継ぎ ・春休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	2月 ・学力定着状況分析 ・定着不十分な児童への学習サポート ・B問題活用した授業 ・定着確認シート活用	1月 ・福島県学力調査結果分析、対応策共有 ・全国調査数値目標設定 ・定着確認シート活用	12月 ・2年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な生徒への学習サポート ・冬休みの課題検討 ・フォローアップS活用	11月 【福島県学力調査】 ・定着確認シート活用	10月 ・指導改善の継続	9月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	6月 ・指導改善の継続 ・定着確認シート活用	5月 ・定着確認シート活用	4月 ・全校体制意識共有 【NRT】 ・学力定着状況分析、対応策検討、県学力調査数値目標設定	春休みの課題	中3担当
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・過去問の活用																
中3担当		春休みの課題	4月 ・全校体制意識共有 ・学力定着状況確認【全国学力・学習状況調査】 【NRT】	5月 ・分析支援ツール入力 ・課題の共有 ・指導改善スタート	6月 ・指導改善の継続	7月 ・1学期の学力定着状況確認 ・夏休みの課題検討 ・定着不十分な児童への学習サポート	8月 ・定着不十分な児童への学習サポート ・全国学力調査結果分析、対応策共有	9月 ・指導改善の継続	10月 ・指導改善の継続	11月 ・指導改善の継続	12月 ・3年生で身に付けるべき学習内容定着への学習サポート ・定着不十分な児童への学習サポート ・冬休みの課題検討	1月 ・受験指導	2月 ・受験指導	3月 ・受験指導	高等学校の課題等	
①本校の課題と研修内容の整合性を図った研修・実践 ②「考えさせる」授業、「わかる」「できる」授業の実施 ③定着確認シート・過去問の活用																

体験的理解・継続し、基本的な知識・技能を徹底して修得させる  
発達段階に応じ、知識・技能の活用を図る学習活動を充実し、思考力・判断力・表現力を育成する  
学習習慣の確立(家庭との連携)を図る  
低・中学年での学習の充実  
小学校の学習の基礎の上に立った学習の充実

その他の工夫(例)	<ul style="list-style-type: none"> <li>グランドデザインの定期的な修正(随時)</li> <li>学力調査問題過去問をいつでも使えるようにしておく(随時)</li> <li>定着確認シートの印刷・配付担当者を決める(4月)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>現職教育の研修に、学力調査問題を解く時間を設定する(8月夏休み中)</li> <li>全国学力調査の解答用紙(コピー)の採点を、該当学年以外で分担して行う(実施直後)</li> <li>学力調査分析支援ツールの活用(児童生徒の個票を三者面談等で活用等)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>「授業アイデア例」を使った授業づくり(随時)</li> <li>「算数・数学ジュニアオリンピック問題」の活用(随時)</li> <li>「算数・数学指導事例集」・「問題集」の活用(随時)</li> </ul>
-----------	---	--	---

◎ 必要に応じて自校化し、見えるところに貼る、学年打ち合わせ・現職教育校内研修ごとに再確認するなどの約束ごとを設け、「活用するスケジュール」としてください。