

学ぶ意欲を高める日々の授業の充実

会津坂下町「一つの学園構想」取組の柱
「1 基礎学力の定着・向上」
①学ぶ楽しさを実感する「学びあう」授業の実践

会津坂下町教育委員会

全教職員で取り組み、児童生徒の「学び」をつなぐ

- ◇ 『全国学力・学習状況調査』、『福島県学力調査』の分析、指導内容・方法の工夫改善
 - ・ 学力調査分析支援ツールの活用
 - ・ 福島県学力調査フォローアップシートの活用
- ◇ 『定着確認シート』の活用
- ◇ 『算数・数学指導事例集』の活用
- ◇ 『9年間をつなぐ学力向上スケジュール(各校における具体的な取組例)』(町教育委員会)の活用

- ### <授業づくりの充実>
- ～会津坂下町「学びのスタイル」を意識した授業の実践～
- 本時のめあて・まとめを板書する
 - ・ 目的意識を高め、何が分かったのかが分かるようにする
 - ・ めあてとまとめの整合性を図る
 等
 - 計画的・構造的で思考の流れが分かる板書をつくる
 - ・ 学習の見通しと振り返りができる板書にする
 - ・ 板書を通して考え方を身につけさせる
 等
 - 「学び合う」授業を実践する
 - ・ 「共有」と「吟味」の活動を取り入れる
 等

- ◇ 平成27年度 学校教育指導の重点 (福島県教育委員会)
- ◇ 『今、目指したい授業』『教科の部屋』 (会津教育事務所 HP)
- ◇ 授業改善ハンドブック『新 授業の窓』～授業をつくる16の視点～ (福島県授業改善研究会)

- ### <よりよい学級集団づくり>
- 学びあう親和的な学級集団をつくる
 - ・ 間違っても互いにフォローできる学級
 - ・ 聞き合い、話し合い、つなぎ合いのできる学級
 - ・ 授業中分からないことをその場で尋ねたり、授業が終わってから尋ねに行ったりできる雰囲気づくり
 - ・ Q-Uテストの活用
 等

- ### <家庭学習の充実>
- 授業と宿題をリンクさせる
 - ・ 授業の学びが生きる宿題
 - ・ 学習課題につながる宿題
 等
 - 家庭と連携し家庭学習の習慣化を図る
 - ・ 『家庭学習の手引き』(小学校)、『学習の手引き』(中学校)、『ばんげっ子の家庭学習』(町学力向上推進会議・町教育委員会)の活用
 等

全国学力・学習状況調査の結果を活用した学力に影響を与える要因分析に関する調査研究結果から

児童生徒の家庭の社会経済的背景から統計的に予測される学力を上回る成果を上げている学校は・・・

- ・ 宿題だけでなく自主学習等に取り組ませ、教員が毎日チェックしている
- ・ 中学校において教科を超えて授業を見せ合い、教え合いを行っている
- ・ 小中で、学習規律・生活規律面や教育課程での系統性を図っている
- ・ ノート指導の充実
- ・ 黒板に「めあて(目的)」を書き授業のねらいを明確化している
- ・ 読書習慣の形成に力を入れている
- ・ 各種学力調査を積極的に活用している

全国学力・学習状況調査クロス集計結果から

- ・ 授業の冒頭で目標(めあて・ねらい)を示す活動、授業の最後に学習したことを振り返る活動を積極的に行った学校ほど、国語(活用)の記述式問題の平均正答率が高い傾向
- ・ 学級やグループで話し合う活動、総合的な学習の時間における探究活動を積極的に行った学校ほど、教科の平均点が高い傾向
- ・ 学習方法(テストの間違いを振り返って学習するなど)に関する指導、家庭学習(具体例をあげながら教える)に関する指導、総合的な学習における探究活動、といった指導や活動を積極的に行った学校ほど、児童生徒の家庭での学習習慣が身に付いている傾向