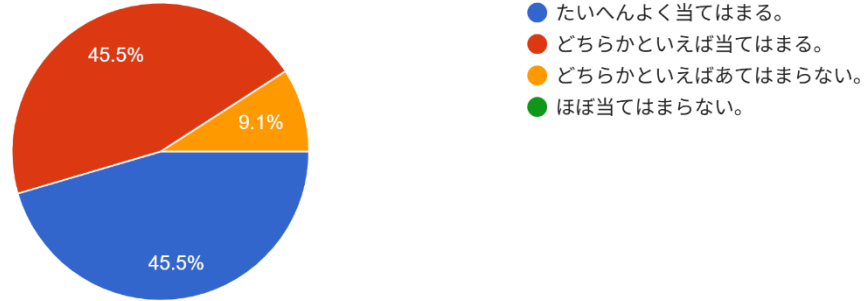


学校経営・運営ビジョン **実践を支える土台づくり** ⑨メディアとの付き合い方（水曜日はノーゲーム・ノー夜更かしデー）

実践を支える土台づくり 9 私は、子供に水曜日はノーゲーム・ノー夜更かしデーを呼びかけている。

教職員

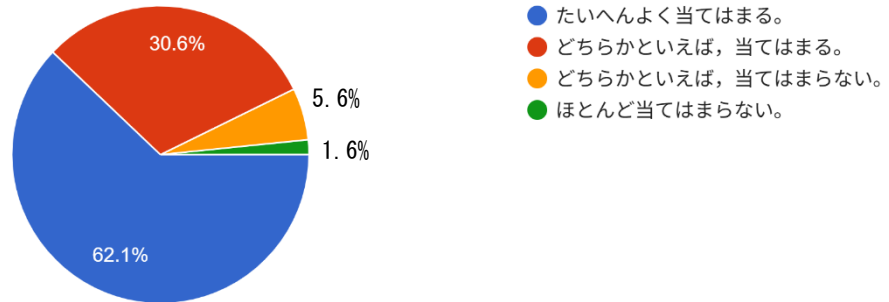


	教職員	子供	保護者
肯定的評価	90.9%	—	—
否定的評価	9.1%	—	—

学校経営・運営ビジョン **実践を支える土台づくり** 学校に行くのが楽しい。

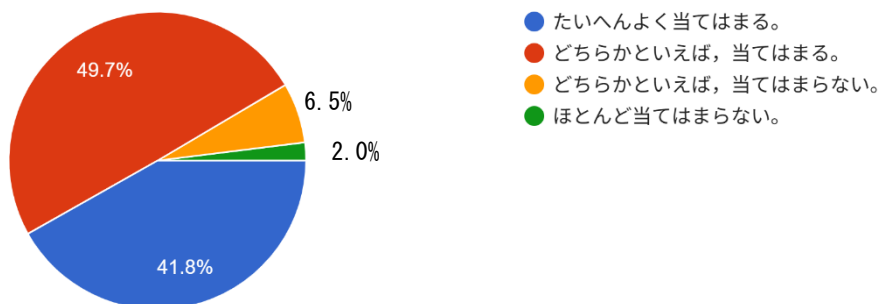
土台づくり 3 わたしは、毎日学校に行くのが楽しい。

子供



土台づくり 1 子供は、楽しく学校に通っている。

保護者



	教職員	子供	保護者
肯定的評価	—	92.7%	91.5%
否定的評価	—	7.2%	8.5%

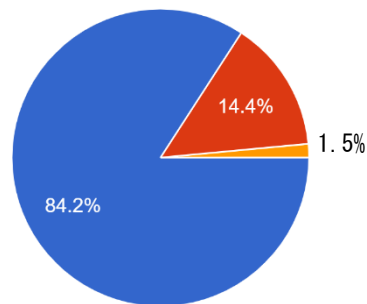
肯定的評価が9割を超えていることに感謝する一方で、子供と保護者ともに一定数の否定的評価であることを忘れず、2学期以降もこの項目は、肯定的評価が100%に近づいていくことを目標に指導を継続していきたいと思えます。

学校経営・運営ビジョン **実践を支える土台づくり** 坂下東小学校が好きだ。

土台づくり 2 わたしは、坂下東小学校が好きだ。

：

子  
供

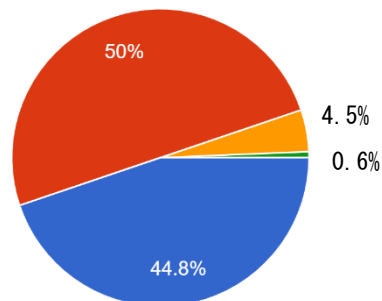


- たいへんよく当てはまる。
- どちらかといえば、当てはまる。
- どちらかといえば、当てはまらない。
- ほとんど当てはまらない。

土台づくり 2 子供は、坂下東小学校が好きだ。

1

保  
護  
者

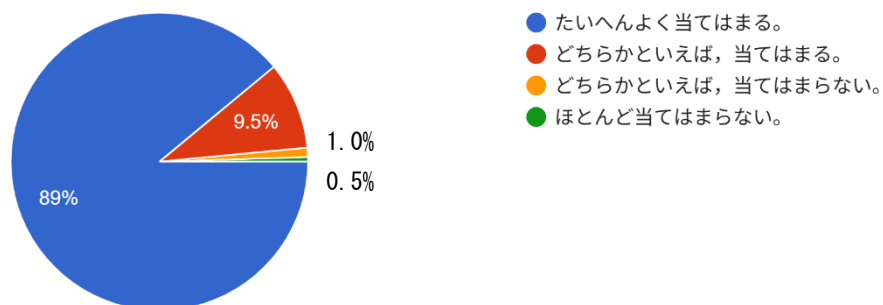


- たいへんよく当てはまる。
- どちらかといえば、当てはまる。
- どちらかといえば、当てはまらない。
- ほとんど当てはまらない。

	教職員	子供	保護者
肯定的評価	—	98.6%	94.8%
否定的評価	—	1.5%	5.1%

土台づくり 1 わたしは、会津坂下町が好きだ。

子  
供

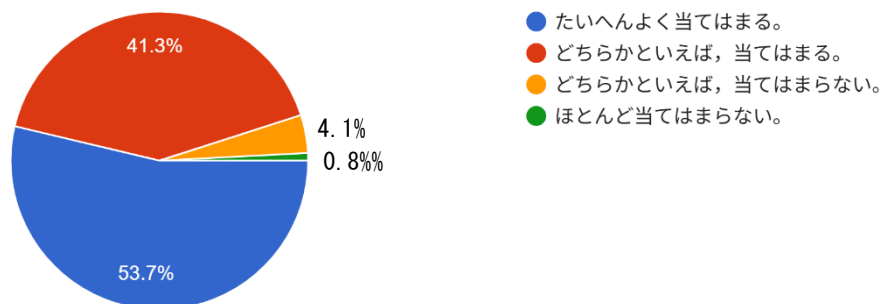


	教職員	子供	保護者
肯定的評価	—	98.6%	—
否定的評価	—	1.5%	—

今後も、『地域に学び、地域に貢献する学習（坂下学）』を取り入れながら、子供達の郷土愛を育てていきたいと思えます。

土台づくり 4 わたしは、授業で学習したことが分かる。

子  
供



	教職員	子供	保護者
肯定的評価	—	95.0%	—
否定的評価	—	4.9%	—

日々、子供達が分かる授業を工夫していただいている先生方に、心から感謝します。日々、子供達が分かる授業を行うことが親和的な学級づくりへとつながり、子供一人一人の居場所づくりとなっていくのだと思います。2学期もよろしくお願ひします。