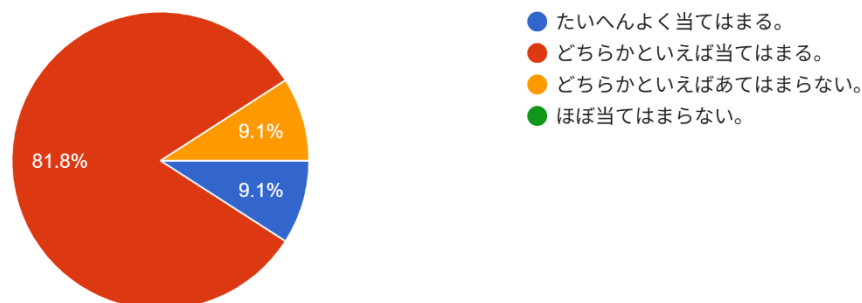


学校経営・運営ビジョン **実践を支える土台づくり** ①読書意欲の醸成と習慣づくり

実践を支える土台づくり 1 私は、子供の読書意欲の醸成と習慣作りを意識している。

教職員



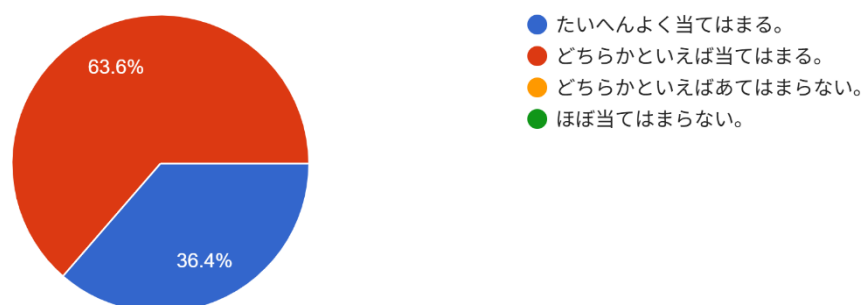
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	90.9%	—	—
否定的評価	9.1%	—	—

坂下東小学校は、1階と2階に分れて2つの図書室があることや、主にバス通学の子供が中心ですが、バスを待っている間、宿題を済ませて読書に没頭するお子さんが見られることなど、読書が好きな子供が多いなと感じています。また、毎年実施される全国学力・学習状況調査やふくしま学力調査のからも、読書が好きな子供は学力が高いという結果も出ています。2学期以降も、継続して読書意欲の醸成に努めていきます。

学校経営・運営ビジョン **実践を支える土台づくり** ②授業と連携した家庭学習とその習慣化

実践を支える土台づくり 2 私は、授業と連携した家庭学習とその習慣化を図っている。

教職員



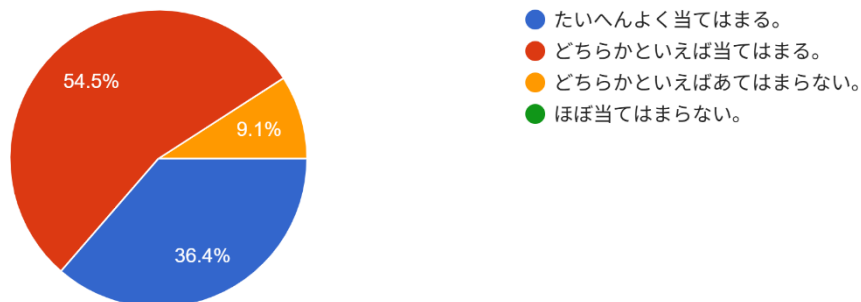
	教職員	子供	保護者
肯定的評価	100%	—	—
否定的評価	0	—	—

放課後、スポーツ少年団や習い事などに取り組んでいるお子さんが多い中、家庭学習にもしっかりと取り組んで、家でも学習に取り組めることが週間になることが大切であると考えます。

2学期以降は、これまで実施してきた自主学習ノートコンテストなどにも工夫を加えながら子供達の家庭学習の習慣化に取り組んでいきます。

実践を支える土台づくり 3 私は、QUを活用した親和的な学級づくりに取り組んでいる。

教職員

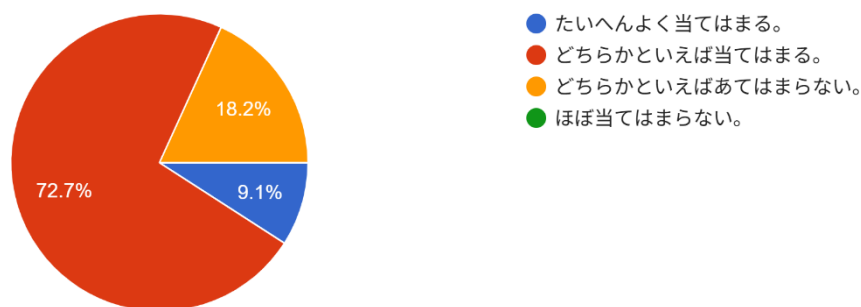


	教職員	子供	保護者
肯定的評価	90.9%	—	—
否定的評価	9.1%	—	—

坂下東小の子供達は、町内の幼稚園・小学校・中学校の先生方から、たいへん落ち着いて学習に取り組んでいるとの評価を頂いています。これは、どの学級も親和的な学級づくりができていからだと考えられます。今後も、親和的な学級づくりに努めていきたいと思ひます。

実践を支える土台づくり 4 私は、子供の歯科衛生と肥満防止を意識した対策を講じている。

教職員



	教職員	子供	保護者
肯定的評価	81.8%	—	—
否定的評価	18.2%	—	—

この項目は、学校の指導だけではなかなか習慣化を図ることが難しいです。今後ご家庭の協力を仰ぐこともあると思ひますので、よろしくお願ひいたします。