

令和5年度 坂下南小学校 学校経営・運営ビジョン

【南小の子供たち】

○ 素直、まじめ、優しい、仲良し

○ 物怖じしない

○ 活用力を問う問題がやや苦手

○ 読解力がやや不足

○ 学力の2極化

【南小の保護者・地域】

○ 学校に協力する

○ 積極的に意見を述べる

教 育 目 標

美しい生き方を考える子 つながりながら学ぶ子 心と体を育てる子

身に付ける力:人を大切にする力 自分の考えを持つ・自分を表現する力 チャレンジする力

「あいさつ・つたえあい・チャレンジ」が自慢
～ 優しい言葉があふれる坂下南小学校 ～

【福島県教育委員会】

急激な社会の変化の中で、自分の人生を切り拓くたくましさを持ち、多様な個性をいかし、対話と協働を通して、社会や地域を創造することができる人

【会津教育事務所】

人間力に満ちた人材の育成

【会津坂下町教育委員会】

「生きる喜びを育む教育」
「学びあう」「競いあう」「認めあう」
子どもたちの育成

学校経営の方針	『信頼』を基盤とした教育の推進 <キーワード>「持ち味」と「支え合い」+優しい言葉 ⇒ 安心・居場所・自己有用感
指導の重点	○ よい聞き手・話し手の育成「温かい聴き方」「優しい話し方」(よい目・よい耳・よい心・よい口) ○ 「分からないから教えて」と言える、何を言っても聞いてもらえる安心感のある学級づくり(自分と違う他者を尊重できる空気づくり) ○ 「子育て(年長者と年少者等が教え合い学び合いながらともに成長する)の文化」を育むための、「関わる喜び」を感じる交流活動

美しい生き方を考える子【あいさつ】	つながりながら学ぶ子【つたえあい】	心と体を育てる子【チャレンジ】
身に付ける力:人を大切にする力 (共助・協働できる力、コミュニケーション能力) 指標:QUアンケートで満足群70%以上	身に付ける力:自分の考えを持つ・自分を表現する力 (思考力・判断力・表現力) 指標:到達度スコア前年比アップ	身に付ける力:チャレンジする力 (自己啓発の力、失敗してもやり直せる力) 指標:目標を持ってやり遂げる児童90%
ア 豊かな心を育み社会化を図る道徳教育の推進 ・考え、議論し自己の生き方について考えを深める道徳授業 イ 児童理解を基にした指導 ・児童が相互に認め合うことができる学級経営 ・自己決定を促す指導 (「どうしたの」「どうしたいの」「何かできることある」) ・児童の人間関係をつかむQUアンケートの活用 ウ 読書の習慣をつける指導 ・読書習慣を育てる手立ての充実 エ 学校行事が子どものものになっている学校 ・目標を持ち、主体的で創造的な活動ができる指導 オ 郷土愛を育む指導 ・地域の教育資源やSDGsの視点を生かした教育活動の推進	ア 個別最適化された学び・協働的な学び・探究的な学びのある授業づくり ・学習スタンダード(県・町)を活用した授業づくり ・ICTを活用した情報活用能力の育成 イ 自己マネジメント力を高める家庭学習の指導 ・家庭学習カードの活用 ウ 基礎・基本の定着 ・個に応じたきめ細かい指導(T・T指導、個別指導) エ 特別支援教育の充実 ・関係機関と連携しチームで取り組む支援 オ 「子育ての文化」を育む体験活動の充実 ・縦割り班、異学年等の交流活動の充実(「関わる喜び」の実感)	ア 体力向上に取り組む ・めあてをもって自らを高めようとする体育の指導、運動身体づくりプログラムの実施 ・新体力テストの分析結果をもとにした指導 ・外遊びの奨励 イ 保健・安全指導の充実 ・感染症予防対策の指導 ・保護者と連携した肥満傾向児童の指導 ・危険予測・回避能力の育成 ウ 自律と自立をめざす生活習慣の育成 ・「早寝・早起き・朝ごはん」の推進 (「坂下っ子の布団に入る時刻」の推進・啓発) ・メディアコントロールの推進 ・目標を持ってやり遂げる経験の充実

学 校 の 基 礎	安心・安全のある学校	・感染症対策の徹底	・いじめ対策の徹底	・安全指導の充実	・事故、問題等への組織的対応	・潜在危険の除去
	保護者・地域と連携した教育	・説明責任を果たす	・情報発信をする	・相談を充実させる	・連絡を早めにする	・学校運営協議会制度の活用
	一つの学園構想	・教員の交流の推進	・進学に伴う引き継ぎの充実	・中学校での学びを意識した指導		
	学習環境の整備	・ICT環境の整備と活用	・余剰教室の活用	・掲示環境の充実	・修繕箇所への即時対応	
	子どもと職員がつながる学校	・事務的業務の効率化	・作成教材の蓄積	・会議、打ち合わせの効率化	・職員間の支援体制	

学 校 像	○ 活力とうるおいに満ちた学校 ○ 安全・安心に過ごせる学校 ○ 子どもの確かな学びと育ちを保障する学校 ○ 保護者・地域と一体となって子どもを育てる学校	教 師 像	○ やさしさの中にもきびしさのある教師(情熱) ○ 自己目標をもち、常に研修に励む教師(専門性) ○ 児童・保護者・地域から信頼される教師(豊かな人間性)
-------	---	-------	--